



TEST DE PREPARACIÓN LECTORA

Herramienta orientativa creada por @Cony.logopedia

Niños que acaban de empezar 1.º de Primaria

🕒 8 minutos

📖 10 misiones

🏠 desde casa



¿Cómo hacer el test?

- Busca un momento tranquilo.
- Hazlo como un juego.
- No practiquéis las actividades antes de realizar el test.
- No corrigáis mientras responde.
- Marca únicamente lo que observes.
- Si no quiere seguir, para.

Importante

- Este test no diagnostica.
- Es una herramienta orientativa para observar algunas habilidades relacionadas con el aprendizaje inicial de la lectura.
- No establece si un niño está o no “preparado” para aprender a leer.

Misión 1: ¿Con qué sonido empieza?

Tu dile:

"Voy a decir una palabra. Dime con qué sonido empieza."

✓/x



Mesa
/m/

☐


Sol
/s/

☐


Mano
/m/

☐


Perro
/p/

☐


Luna
/l/

☐

Qué debe observar

- Responde con el sonido (/m/, /s/...), no con el nombre de la letra ("eme").
- Responde sin necesitar muchas repeticiones.
- Mantiene el mismo criterio en las cinco palabras.



5 respuestas correctas.



3-4 respuestas correctas.



0-2 respuestas correctas.

Misión 2: Palmadas

Tu dile:

"Da una palmada por cada parte de la palabra."

✓/x



Casa

ca - sa


☐


Mapa

ma - pa


☐


zapato

za - pa - to


☐


pelota

pe - lo - ta


☐


mariposa

ma - ri - po - sa


☐

Qué debe observar

- Da una palmada por cada sílaba.
- No añade ni quita palmadas.
- Mantiene el ritmo incluso en palabras de 3 y 4 sílabas.



Segmenta correctamente las 5 palabras.



Le cuesta 1-2 palabras.



Le cuesta 3 o más palabras.

Misión 3: Rimas

Tú dile:

"Voy a decir dos palabras. Dime si riman."

- Escúchalas hasta el final
- No le des pistas ni repitas la respuesta correcta.

✓/x



Ga**to** - Pa**to**

☐

Lu**na** - Cu**na**

☐

Sol - Pan

☐

Ca**sa** - Ta**za**

☐

Perro - Libro

☐

Qué debe observar

- Responde "sí" o "no" según el sonido final.
- No responde siempre lo mismo.
- Se fija en cómo suenan las palabras, no en su significado.



5 parejas correctas.



3-4 parejas correctas.



0-2 parejas correctas.

Misión 4: Sonido de las letras

Tú dile:

"¿Qué sonido hace esta letra?"

M



S



L



P



T



Qué debe observar

- Produce el sonido (/m/, /p/, /s/...).
- No dice solo el nombre de la letra.
- Responde con relativa rapidez.



4-5 sonidos correctos.



2-3 sonidos correctos.

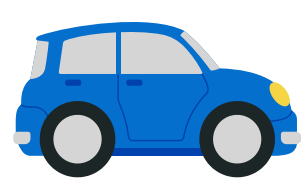


0-1 sonidos correctos.

Misión 5: Denominación rápida

Tú dile:

“Nombra estos dibujos lo más rápido que puedas.”



Qué debe observar

- Nombra los dibujos seguidos.
- Hace pocas pausas.
- No se bloquea buscando el nombre.



Nombra los dibujos de forma fluida y con pocas pausas.



Hace varias pausas, pero consigue continuar solo.



Se bloquea con frecuencia o necesita mucha ayuda para continuar.

Misión 6: Comprensión oral

Tú dile:

"Escucha este cuento porque luego te haré unas preguntas."

Ana fue al parque con su perro. Allí encontró una pelota roja y jugaron un rato. Después volvieron a casa.

Preguntas

- ¿Con quién fue Ana?
- ¿Qué encontró?
- ¿De qué color era la pelota?
- ¿Dónde volvieron al final?

Qué debe observar

- Recuerda quién aparece en la historia.
- Recuerda qué ocurrió.
- Responde sin que tengas que volver a leer todo.



Responde correctamente las 4 preguntas.



Responde 2-3 preguntas correctamente.



Responde 0-1 preguntas correctamente.

Misión 7: Reconocimiento de letras

Tú dile:

"¿Cómo se llama esta letra?"

A

M

S

P

L

T

O

E

Qué debe observar

- Reconoce la mayoría sin dudar.
- No confunde varias letras entre sí.



Reconoce 6-8 letras.



Reconoce 3-5 letras.



Reconoce 0-2 letras.

Misión 8: Primeros intentos de lectura

Tú dile:

"Mira estas palabras. ¿Hay alguna que puedas intentar leer?"

SOL

CASA

PATO

LUNA

MESA

PERRO

¿Qué ocurrió?

- ☐ Lee algunas palabras de forma autónoma.
- ☐ Intenta unir sonidos para leerlas.
- ☐ Reconoce alguna palabra conocida.
- ☐ Todavía no intenta leer palabras.

Esta misión no suma ningún color al resultado final. Al comenzar 1.º de Primaria es posible que la lectura de palabras todavía esté iniciándose.

Misión 9: Escribe tu nombre

Tú dile:

"Escribe tu nombre aquí."

Qué debe observar

- Lo escribe sin copiar.
- Mantiene el orden de las letras.
- Se entiende cuál es su nombre.



Lo escribe de forma autónoma.



Necesita alguna ayuda o comete algún error.



No consigue escribirlo sin copiar.

Misión 10: Copia

Tú dile:

“Copia la palabra CASA en los recuadros de abajo.”

C	A	S	A

Qué debe observar

- Mantiene el orden de las letras.
- Respeta la direccionalidad.
- No omite varias letras.



Copia las cuatro letras
manteniendo el orden y la
palabra es reconocible.



Copia la palabra, pero necesita
mucho esfuerzo o presenta
alguna inversión/omisión.



No consigue reproducir la
palabra o pierde varias
letras/secuencia.

¿CÓMO HA IDO?

Pasa a esta hoja el resultado de cada misión y marca un solo color en cada fila. La misión 8 es solo de observación y no suma ningún color.

Misión	✓	⚠	✗
Sonido inicial	☐	☐	☐
Segmentación silábica	☐	☐	☐
Rimas	☐	☐	☐
Sonido de las letras	☐	☐	☐
Denominación rápida	☐	☐	☐
Comprensión oral	☐	☐	☐
Reconocimiento de letras	☐	☐	☐
Primeros intentos de lectura	Solo observación		
Escritura del nombre	☐	☐	☐
Copia de palabra	☐	☐	☐

CUENTA TUS RESULTADOS

✓ Verdes: _____

⚠ Amarillos: _____

✗ Rojos: _____

¿QUÉ NOS DICEN LOS RESULTADOS?

Este test ofrece una orientación sobre algunas habilidades relacionadas con el inicio de la lectura y la escritura. No todas se desarrollan al mismo ritmo, por eso es importante mirar el conjunto y no una única misión.



Si predominan los verdes

¡Buen comienzo!

Tu hijo muestra varias de las habilidades que facilitan el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.

Sigue acompañándolo con cuentos, juegos de sonidos, rimas, letras y momentos de lectura compartida.



Si aparecen varios amarillos

Hay habilidades que todavía se están consolidando.

Al inicio de 1.º de Primaria todavía existen diferencias normales entre niños. Puedes reforzar estas habilidades mediante juegos breves y volver a observar su evolución.

No buscamos que todo sea perfecto desde el primer día.



Si aparecen varios rojos

Conviene mirar estas habilidades con más atención.

Si varias misiones han resultado especialmente difíciles, el niño necesita mucha ayuda para realizarlas o las dificultades persisten con el paso de las semanas, una valoración logopédica puede ayudar a comprender qué está ocurriendo y qué habilidades conviene reforzar.

Más que contar colores, fíjate en qué habilidades aparecen en amarillo o rojo y si esas dificultades se mantienen con el tiempo.

EL CEREBRO TAMBIÉN APRENDE A LEER

Leer no es una habilidad con la que nacemos. El cerebro aprende a hacerlo.

Cuando un niño empieza a leer, aprende progresivamente a conectar los sonidos del habla con las letras y las palabras con su significado. Para conseguirlo necesita coordinar habilidades lingüísticas, fonológicas, visuales y de acceso a las palabras.

La conciencia fonológica, el conocimiento de las letras, el lenguaje oral y la rapidez para acceder a palabras son algunas de las habilidades que se relacionan con el aprendizaje posterior de la lectura.

Y hay algo especialmente importante: el cerebro infantil conserva una gran capacidad de cambio con el aprendizaje y la intervención. La investigación en neurociencia ha observado cambios en la actividad de redes cerebrales relacionadas con la lectura tras procesos de aprendizaje e intervención.

Por eso, cuando una habilidad todavía no está consolidada, reforzarla de forma temprana puede facilitar el camino hacia la lectura. Y cuando varias habilidades resultan especialmente difíciles o no progresan, una valoración profesional permite comprender dónde necesita apoyo el niño.

Detectar pronto no significa poner una etiqueta. Significa tener más tiempo para enseñar de la manera que ese niño necesita.



Ma. Constanza Vásquez
Logopeda infanto-juvenil
Col. No. 28/2232.

Basado en evidencia

Este material se ha elaborado a partir del currículo de Educación infantil vigente de la comunidad de Madrid y de la evidencia científica sobre habilidades precursoras del aprendizaje lector.

¡MISIÓN LECTORA COMPLETADA!

Se entrega este diploma a:

Por su gran esfuerzo realizando las 10 misiones.

Ma. Constanza Vásquez C.
Logopeda





DETECTIVE DE SONIDOS

Escucha, busca y encuentra dónde vive cada palabra.

Un juego para entrenar el oído antes de leer.



¿Cómo jugar?

- 1 Recorta las tarjetas.
- 2 Nombra cada dibujo con tu hijo.
- 3 Alarga un poquito el primer sonido: "mmmmesa".
- 4 Pregunta: "¿Dónde vive esta palabra?".
- 5 Coloca el dibujo en la casita que tenga el mismo sonido inicial.



Importante:
no buscamos
hacerlo rápido.
Dale tiempo
para escuchar
el primer sonido.

Quando completes
las cuatro casitas...
¡Eres un gran
detective de sonidos!



NIVEL 2 · ¿Te atreves?

Elige una casita y busca en casa 3 cosas más que empiecen por ese sonido. ¿Cuántas encontráis?

TARJETAS DE PALABRAS

Recorta las tarjetas y juega con el tablero.



Puedes
plastificarlas
para que te duren
más tiempo.



Recuerda: lo importante es disfrutar, escuchar y jugar.